

Správa o finančnej situácii základného školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Ružomberok v oblasti prenesených kompetencií

Úvod:

Mesto Ružomberok má vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti 6 základných škôl, 6 školských klubov detí, 5 školských jedální pri ZŠ, 10 materských škôl, 7 jedální pri MŠ1 CVČ, 2 ZUŠ. Z hľadiska kvality jednotlivých škôl mesto nemá žiadny priamy vplyv na úroveň výchovnovzdelávacieho procesu. Za túto oblasť plne zodpovedajú riaditelia prostredníctvom školských vzdelávacích programov. To sú dokumenty, ktoré tvoria obsahovú časť vzdelávania a na toto nemá zriaďovateľ žiadny vplyv. Mesto teda spravuje len financovanie škôl a školských zariadení. Za výchovnovzdelávacie výsledky školy zodpovedajú ŠŠI a MŠVVaV SR, ktoré vykonávajú aj pravidelnú kontrolnú činnosť v tejto oblasti.

1. Financovanie škôl a školských zariadení na území mesta

V praxi využívame dva hlavné zdroje financovania škôl a školských zariadení:

- a) **Normatívne financovanie**, kde sú školy financované prostredníctvom normatívu na žiaka v závislosti od obsahovej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu či geografickej polohy školy, ide o tzv. prenesené kompetencie mesta
- b) **Podielové dane**, ktorými financujeme tzv. originálne kompetencie mesta, t. j. materské školy, školské jedálne, ŠKD, CVČ, ZUŠ

Súčasťou financovania školstva sú aj ďalšie zdroje, ktoré ale nemajú zásadný vplyv na chod škôl, pretože sú to viazané prostriedky na istý účel alebo význam. (Vzdelávacie poukazy, rekreačné poukazy, dopravné, asistenti, havárie, príspevok na ŠvP a LK ...)

1.1 Normatívne financovanie

Pod týmto termínom rozumieme finančné krytie výchovnovzdelávacieho procesu v základných školách. Teda osobné náklady (platy učiteľov, upratovačiek, administratívnych pracovníkov, účtovníčky, tajomníčky, školníkov a pod.) a prevádzkové náklady budov (energie, údržba a pod.). Tento spôsob financovania je z pohľadu prehľadnosti najspravodlivejší. Určuje normatív, t. j. výšku príspevku štátu na jedného žiaka pre zriaďovateľov základných škôl. Zriaďovatelia môžu vďaka tomu plánovať počet škôl alebo počet žiakov v triedach tak, aby im normatív od štátu postačoval na krytie nákladov spojených s prevádzkou škôl. V tomto systéme platí navyše systém solidarity, kde zriaďovateľ viacerých škôl môže použiť prostriedky jednej školy na dofinancovanie druhej. Mesto ale nemá vplyv na výšku normatívu. Navyše normatívne peniaze sú účelovo viazané, zriaďovateľ ich nemôže použiť inak.

1.2 Financovanie prostredníctvom podielových daní

Mesto môže podľa jasne stanoveného kľúča použiť významnú časť podielových daní na financovanie tzv. originálnych kompetencií v školstve. Z týchto prostriedkov sa uhrádzajú osobné a prevádzkové náklady verejných a neverejných (t.j. štátnych, cirkevných a súkromných) MŠ, ŠJ, CVČ, ŠKD, ZUŠ. Zriaďovatelia môžu použiť takto zadefinované prostriedky aj na iný účel. (Např. chodníky a pod.)

2. Ekonomické výsledky základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Ružomberok

Viac ako 15 rokov sa mesto snaží riešiť nie ideálnu ekonomickú situáciu v jeho základných školách. Ich počet na území mesta bol aj z tohto dôvodu postupne zredukovaný z 8 na 6. Prvá škola bola zrušená v Rybárpoli (rok 2005). Jej deti sa presunuli na Klačno a do ostatných škôl v meste. V roku 2009 zastupiteľstvo formálne zrušilo ZŠ Biely Potok, ale veto primátora tento proces zastavilo. Po niekoľkých rokoch sa 1.7.2012 administratívne spojili dve školy (Bystrická, Dončova), čím vznikol jeden subjekt. Snaha vedenia mesta riešiť nedostatok finančných prostriedkov v prenesenom výkone štátnej správy prebiehala prostredníctvom inštitútu dohodovacieho konania, kde po podaní žiadosti štát dofinancoval školy. Využitý bol aj tzv. princíp solidarity, kde najmä ZŠ Zarevúca zo svojho „zisku“ (ne)dobrovoľne prispievala ekonomicky slabším školám. Mesto teda nemuselo okrem rokov 2012 (30 876€) a 2013 (77 372€) na dofinancovanie použiť zdroje z podielových daní. Tento systém je ale z dlhodobého hľadiska neudržateľný. Jednak štát nemusí vyhovieť žiadosti mesta v dohodovacom konaní a môže ukončiť aj princíp solidarity, ktorý umožňoval použiť prostriedky jednej školy na dofinancovanie druhých škôl. (Zriaďovateľ je povinný prideliť každej škole najmenej 80 % normatívu na prevádzkové náklady a najmenej 90 % normatívu na osobné náklady. V Ružomberku to v praxi znamená, že dve školy sa skladajú na štyri školy v oblasti prevádzkových nákladov a jedna škola dotuje všetky ostatné školy v oblasti osobných nákladov).

Od roku 2014 do roku 2018 sme potrebovali navyše oproti normatívu v priemere 150 000 € ročne. Ak by nefungoval systém dohodovacieho konania a princípu solidarity, na dofinancovanie škôl by sme museli použiť vlastné zdroje z podielových daní alebo zrušiť dve školy.

Na rušenie škôl nikdy nebola politická vôľa a nezdá sa, že by sa to malo meniť v tomto volebnom období. Riešením môže byť racionalizácia vo vnútri škôl. Zníženie celkového počtu tried pri zachovaní súčasného počtu škôl znamená zvýšenie počtu žiakov v triedach. To je z pohľadu financovania kľúčové. V školskom roku 2018/19 bol priemerný počet žiakov v triedach našich základných škôl 19,50. Najnižší priemerný počet (14,44) má ZŠ Černová a najvyšší priemerný počet má ZŠ Zarevúca 22,58.

V roku 2019 sa situácia mierne zlepšila. Po stretnutiach so zástupcami rád škôl došlo od septembra na školách k reálnym opatreniam, ktoré vyústili k miernemu zníženiu nákladov. Tento smer je správny a mal by sa prejaviť na znížení celkového „deficitu“ už v roku 2020. MŠSR nám v dohodovacom konaní nakoniec poskytlo spolu 112 702 € na dofinancovanie škôl. Nemuseli sme teda použiť „mestské“ peniaze na vykrytie deficitu. Oproti roku 2018 je to o cca 60 000 € menej, vďaka úsporným opatreniam na niektorých školách. Nevyriešenou otázkou zostáva nájom, ktorý platíme na ZŠ Černová, kde sa doposiaľ nepodarilo dohodnúť zníženie nájmu. Ten je v súčasnosti na úrovni 21 000 € ročne. Na Bielom Potoku platíme 5.440 € ročne.

2.1 Ekonomické výsledky ZŠ Zarevúca

Od roku 2004, po zavedení normatívneho financovania, ZŠ Zarevúca prispieva do systému solidarity pravidelne každý rok desiatkami tisíc eur. Spolu je to viac ako 1 milión €. Takýto

výsledok je založený na dlhodobom úsilí udržať výhodný pomer medzi počtom žiakov a zamestnancov školy. Naplnenosť tried je najvyššia v meste, ale súčasne to nie je žiadny extrém. Počas tohto obdobia sa odstránili všetky nedostatky z pohľadu nákladov na prevádzku a za pomoci mesta je v súčasnosti zateplená budova a vyregulované kúrenie. To prinieslo výraznú úsporu. Od roku 2004 bol v priemere rozpočet školy na úrovni menej ako 95% normatívu. Dobrá ekonomika školy by mala vydržať najmenej 5 rokov. Je predpoklad, že do troch rokov klesne počet tried na tejto škole zo súčasných 31 na 28. Tým sa znížia aj náklady na osobné výdavky. V roku 2022 by mali byť o cca 30 tis. € nižšie. Predpokladáme, že tu klesne aj počet žiakov po hranicu 700. Zatiaľ je to ale jediná škola v meste, ktorá hospodári dlhodobo s prebytkom.

ZŠ Zarevúca

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč.
2014	666	94,99	53 600	30/22,20
2015	667	94,30	56 383	31/21,52
2016	687	94,57	50 942	31/22,16
2017	710	95,24	47 275	31/22,90
2018	714	94,99	53 600	31/23,03
2019	700	93,14	92 568	31/22,50

2.2 Ekonomické výsledky ZŠ Bystrická spolu

Škola s veľkým potenciálom zmeniť mínusové čísla na plusové. Nie je potrebné robiť radikálne opatrenia, stačí do troch rokov znížiť počet tried zo súčasných 36 na 33. V takom prípade naplnia triedy vyšším počtom žiakov a zo súčasných 18,75 sa dostanú na cca 21 žiakov. Ďalším nevyhnutným opatrením je, aby v systéme nadaných detí neboli v triede len výlučne mimoriadne nadané deti, ale tiež bežné deti. Tým by sa dlhodobo udržal vyšší počet žiakov v takejto triede. Zároveň by sa zachoval aj výhodný normatív pre mimoriadne nadané deti. Na prvom stupni by sa znížil počet učiteľiek o 2, pretože v tomto systéme sa počíta s tým, že ku kmeňovej učiteľke patrí 0,5 úväzku na delené hodiny v takejto triede. Ak by zaviedli tento systém, do piatich rokov budeme hovoriť o druhej škole v meste, ktorá bude mať stabilnú ekonomiku s plusovými hodnotami. Výrazným spôsobom by sa zlepšil pomer žiakov k zamestnancom. Jednoducho povedané deti by „zarobili“ na svojich učiteľov a ešte by škola mala aj na rozvoj. V súčasnosti majú triedy pre mimoriadne nadané deti na druhom stupni menej ako 15 žiakov, niekde dokonca len 10. Ekonomicky zle nastavený systém takýchto tried spôsobuje jeho neudržateľnosť. Mesto si nemôže dovoliť vynakladať finančné prostriedky na projekt, ktorý nie je sebestačný a v mnohých smeroch diskutabilný. Doteraz sa držal len na úkor bežných detí v meste. Z tohto pohľadu je teda potrebné zlepšiť ekonomiku najmä na Dončovej ulici. Od školského roka 2020/21 by podľa môjho názoru mali zrušiť klasický systém projektu mimoriadne nadaných detí a pospájať žiakov do bežných tried, kde by boli

mimoriadne nadaní žiaci začlenení. Takto vytvorené triedy by ešte do konca roka 2020 priniesli ekonomický efekt. Samozrejme prišlo by na rad aj prepúšťanie učiteľov, ale ak by to malo ohroziť veľa pracovných miest, môže sa tento krok rozložiť na dva roky. (Zachovať 8. a 9. ročník, kde nie sú paralelky a od 5. po 7. ročník pristúpiť k spájaniu, a postupne už nevytvárať samostatné triedy pre mimoriadne nadané deti.) O takomto riešení samozrejme kompetentní vedia.

ZŠ Bystrická spolu

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč. ž
2014	608	103,14	-31 575	39/15,59
2015	615	103,25	-33 929	41/15,00
2016	637	105,67	-61 187	40/15,93
2017	648	107,00	-83 200	38/17,05
2018	675	102,80	-36 086	36/18,75
2019	663	99,96	529	36/18,41

2.3 Ekonomické výsledky ZŠ Sládkovičova

Teória hovorí, že ak by sme zrušili Biely Potok, Sládkovičova by bola na vyrovnanom rozpočte. Zrušenie ZŠ Biely Potok nie je ale záruka, že by všetky deti z tejto školy išli na Sládkovičovu. S najväčšou pravdepodobnosťou by mohli počítať len s malou časťou z nich. Aj napriek tomu, že ZŠ Sládkovičova má pomerne dobré výsledky v monitoroch, zápasí s nedostatkom detí. Riešením by mohlo byť zníženie počtu tried zo súčasných 17 na 15. Podľa štatistík by sa to dalo urobiť a deficit školy by sa mohol týmto krokom znížiť o cca 40.000,- v priebehu dvoch až troch rokov.

ZŠ Sládkovičova

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč. ž
2014	288	108,28%	-36 225	16/18,00
2015	298	109,95%	-43 178	17/17,53
2016	285	105,14%	-23 807	16/17,81
2017	289	103,95%	-18 550	16/18,06
2018	297	106,48%	-32 414	17/17,47
2019	301	106,91%	- 38 964	17/17,70

2.4 Ekonomické výsledky ZŠ Klačno

ZŠ Klačno je tretia najväčšia škola v Ružomberku. Má takmer 400 žiakov a aj napriek tomu je dlhodobo v zlých číslach. Ostaných päť rokov tu počet žiakov klesá a dostal sa pod hranicu 400. Nastavený model so športovými triedami paradoxne príliš nepomáha, pretože sa im nedarí naplniť tieto triedy dostatočným počtom žiakov. Najviac to vidno v siedmom a deviatom ročníku, kde celkový počet žiakov v ročníku je na dve triedy, ale pre nižší počet žiakov v športovej triede majú v ročníku triedy tri. Ak by „ekonomicky“ rozdelili deti v týchto ročníkoch do dvoch tried mali by cca 40.000,- € ročne nižšie náklady na mzdy. To samozrejme nie je jednoduché urobiť, ale dá sa to. Takže pre ZŠ Klačno platí to isté ako pre ostatné školy, t.j. znížiť počet tried a zvýšiť počet žiakov v nich.

ZŠ Klačno

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč. ž.
2014	430	105,92	-37 828	20/21,50
2015	423	105,83	-39 373	20/21,15
2016	417	107,16	-48 878	22/18,95
2017	420	100,40	-2 937	22/19,09
2018	403	108,34	-65 271	22/18,32
2019	392	106,53	-55 477	22/17,80

2.5 Ekonomické výsledky ZŠ Biely Potok a Černová

Obidve základné školy uvádzam spolu, pretože sú v prenájme v budovách, ktoré vlastní cirkev a mali by sme k nim pristupovať rovnako. Mesto platí nájom farským úradom mestských častí. Tieto dve školy sú najviac závislé na pomoci od mesta, pretože objektívne nemôžu znížiť počet tried. (V tzv. systéme solidarity sú tieto školy dlhodobo čistým poberateľom). Naplnenosť v triedach postupne stúpa, ale z krátkodobého hľadiska nie je predpoklad výrazného zníženia deficitu oproti normatívu. Riešením je výrazné zníženie počtu delených hodín v učebnom pláne, t.j. spájanie delených skupín. Aj po takomto opatrení bude stále nedostatok finančných prostriedkov najmä na pokrytie mzdových nákladov na oboch školách. Na rokovaniach s radou školy v Černovej sme navrhli zníženie nájmu o 6 000 €, ale farská rada s týmto návrhom nesúhlasí. Zníženie nájmu v Černovej by problém nevyriešilo, ale bol by tu signál, že je ochota zo strany Farského úradu v Černovej podieľať sa na riešení nedostatku finančných prostriedkov. Na Bielom Potoku je nájom primeraný. Z dlhodobého hľadiska sa očakáva výstavba rodinných domov, najmä v oblasti Černová – Hríby či Biely Potok - Luhy. To by mohlo v horizonte desiatich rokov priniesť školám dostatok detí. Dovtedy budú obidve školy odkázané na pomoc od mesta. Ak sa nepodarí stabilizovať situáciu na ostaných školách do konca roku 2020, bude potrebné schváliť potrebné finančné prostriedky

z podielových daní na dofinancovanie týchto dvoch škôl. Predpokladáme, že súčasný deficit obidvoch škôl sa podarí znížiť do konca roka 2020 maximálne o 15-20 % .

Základná škola Černová má v tabuľke v rokoch 2018 a 2019 uvedené dva údaje o počte žiakov. Pred lomítkom je počet žiakov, ktorí školu fyzicky navštevujú, za lomítkom je uvedený údaj o počte žiakov školy vrátane „zahraničných“ žiakov a žiakov vzdelávaných doma, tzv. homechooling. Títo žiaci chodia len na preskúšanie, nie sú fyzicky prítomní na vyučovaní. Štát na nich prispieva iba 0,2 normatívu.

ZŠ Biely Potok

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč. ž
2014	39	185,39	-37 061	3/13,00
2015	37	161,76	-28 980	3/12,33
2016	37	173,29	-34 035	2/18,50
2017	43	160,38	-33 073	2/21,50
2018	40	156,84	-34 787	2/20,00
2019	42	152,99	-37 833	2/20,00

ZŠ Černová

Rok	Poč.ž.	Čerpanie rozpočtu v %	+ resp. – v €	poč.tr./priem. poč. ž.
2014	134	126,72	-47 977	9/14,89
2015	140	25,27	-48 466	9/15,56
2016	152	114,31	-30 633	9/16,89
2017	148	118,89	-44 822	9/16,44
2018	123/153	125,35	-57 806	9/13,66
2019	130/165	128,95	-73 525	9/14,44

3. Porovnanie s Liptovským Mikulášom a Dolný Kubínom

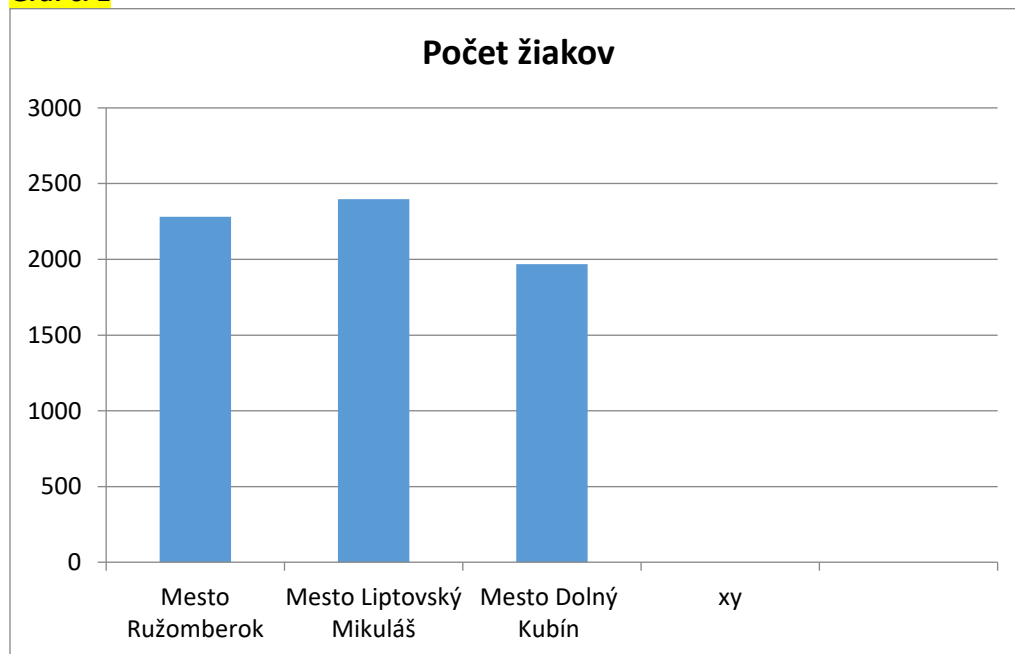
V Liptovskom Mikuláši a v Dolnom Kubíne neriešia tento problém, pretože ich základné školy pracujú dlhodobo s rozpočtami, ktoré sú postačujúce len z normatívneho príspevku od štátu. V dohodovacích konaniach žiadajú len vykrytie zvýšenia mzdových nákladov po absolvovaní kvalifikačných skúšok učiteľmi, či dofinancovanie rekreačných poukazov.

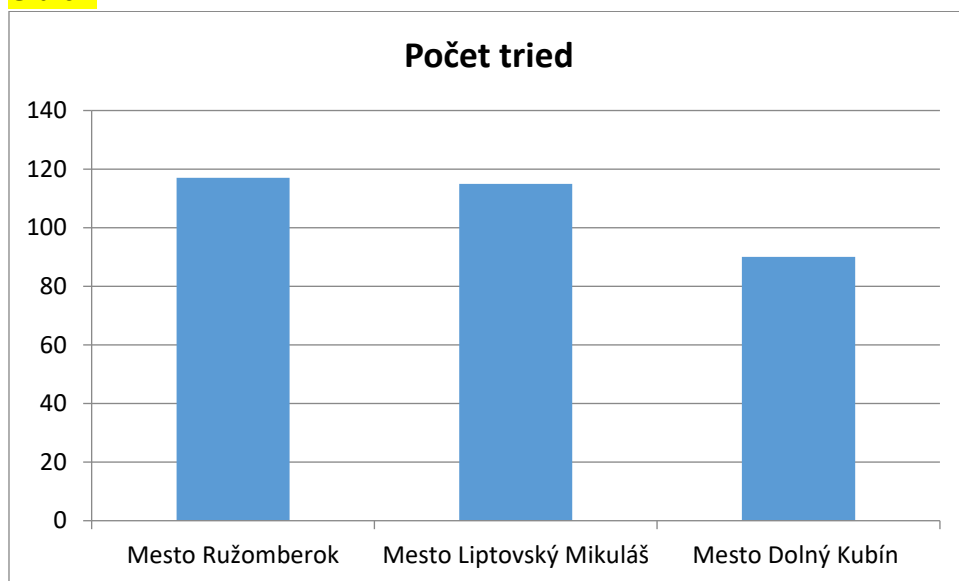
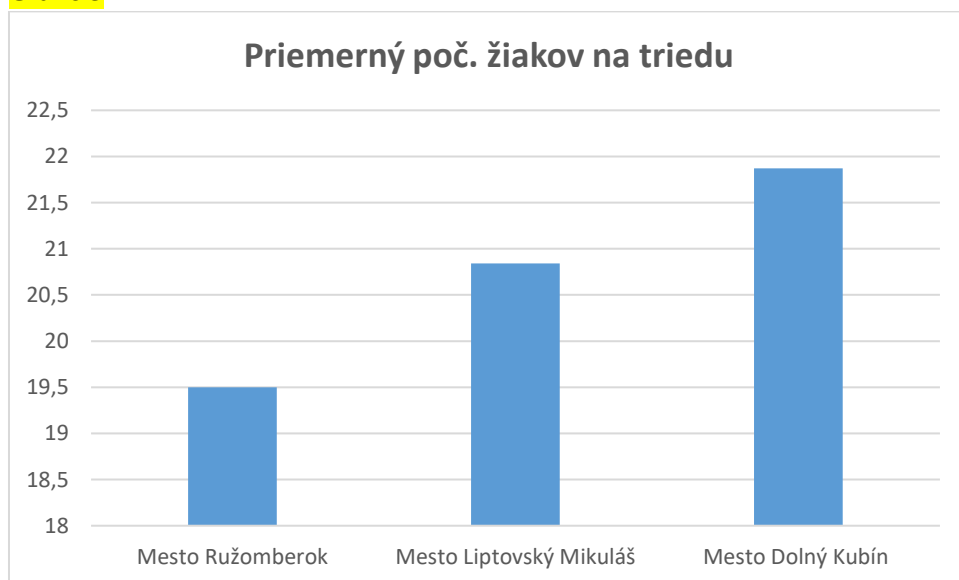
Pre porovnanie my sme žiadali 136 000 €, Liptovský Mikuláš žiadal 1 500 €. V preklade to znamená, že tamojšie školy majú dobre nastavený ekonomický systém, využívajú výhodný pomer zamestnancov ku žiakom, majú nižší počet tried a vyšší priemerný počet žiakov v nich ako na našich školách. Dbajú na primeraný počet delených hodín a ich projekty nepotrebujú extra dotáciu od mesta či štátu. Princíp solidarity ani v jednom z týchto miest nevyužívajú, preferujú schopnosť samostatného fungovania škôl z prostriedkov normatívu. Na rozdiel od nás žiadna ich škola nedopláca na inú.

3.1 Porovnanie počtu tried a ich naplnenosti v RK, LM a DK

Už prvé porovnanie prináša pre naše mesto najhorší výsledok. Pri nižšom počte žiakov máme vyšší počet tried ako v Liptovskom Mikuláši. Reálne by sme teda mali mať až o štyri triedy v meste menej. Štyri triedy predstavujú cca 5,2 úväzku, čo by prinieslo ročne úsporu cca 85.000 €. Z toho vyplýva aj ďalšie porovnanie priemerného počtu žiakov v triede. Aj tu sme na tom najhoršie. Najvyšší priemerný počet žiakov majú v Dolnom Kubíne (21,87), najnižší priemer máme my (19,5)

Graf č. 1



Grafč.2**Graf č.3**

3.2 Porovnanie počtu žiakov s počtom tried na školách v RK, DK a LM

Ak porovnáme údaje v nasledujúcej tabuľke, vidíme, že ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne má pri počte 705 žiakov 29 tried, čo je o 7 tried menej ako na ZŠ Bystrická cesta, ktorá má navyše o 42 žiakov menej. Porovnanie dvoch ďalších škôl ZŠ Petra Škrabáka a ZŠ Klačno

vychádza neprospech našej školy, ktorá má menej detí a viac tried. Podobne vychádza aj porovnanie ZŠ Sládkovičova s ZŠ Okoličianska v LM. Na príklade dvoch škôl s 9 triedami vidíme, koľko žiakov by mala mať ZŠ Černová, aby bol jej ekonomický výsledok lepší.

Porovnanie počtu žiakov a tried v RK a DK

	Počet žiakov	Počet tried
ZŠ s MŠ Kňazžia DK	197	9
ZŠ Petra Škrabáka DK	437	21
ZŠ Janka Matúšku DK	705	29
ZŠ Okoličianska LM	323	16
ZŠ Zarevúca	700	31
ZŠ Bystrická	663	36
ZŠ Klačno	392	22
ZŠ Sládkovičova	301	17
ZŠ Černová	165	9
ZŠ Biely Potok	42	2

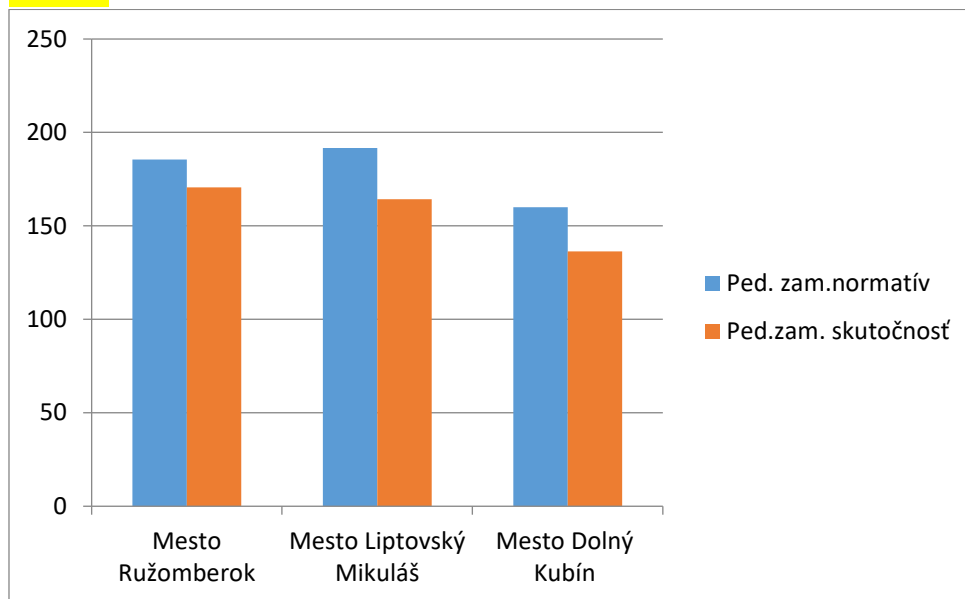
3.3 Porovnanie normatívneho počtu ped./nep. zamestnancov v RK, LM a DK

Pri určení primeraného počtu zamestnancov v školstve používame vzorce stanovené Zákonom č. 630/2008 a Nariadenia vlády 494/2011, kde pripadá 1 pedagogický zamestnanec na 12,3 žiakov a na 1 pedagogického zamestnanca pripadá 0,29 nepedagogického zamestnanca. V grafoch a v tabuľkách vidíme, že v obidvoch prípadoch tieto kritériá spĺňame, ale nie sme na tom najlepšie v porovnaní so školami v DK a LM. V týchto ukazovateľoch najväčšie šetrenie vykazuje Liptovský Mikuláš, ale osobne si myslím, že stanovenie vzorca na výpočet ped. a neped. zamestnancov asi nemá príliš vysokú výpovednú hodnotu. Veď tieto štatistiky ukazujú, že naše školy by mali v pohode vychádzať finančne, nezamestnávajú oproti norme viac ľudí a najvyššie náklady máme so mzdami, preto tieto ukazovatele beriem len ako orientačné.

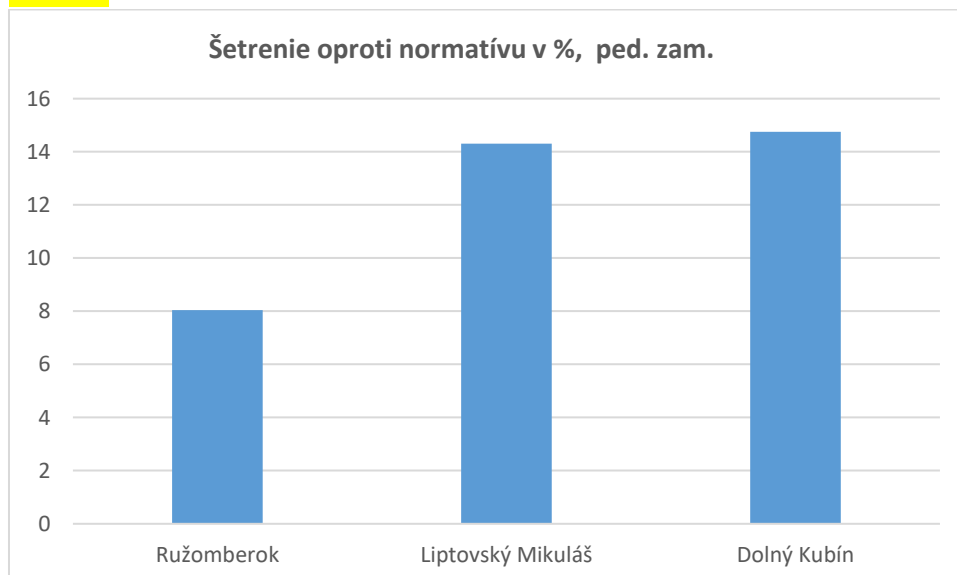
Porovnanie normatívu ped. zam. a skutočnosti v mestách RK, LM, DK

	normatív na ped. zam.	skutočnosť
Mesto Ružomberok	185,5	170,59
Mesto Liptovský Mikuláš	191,7	164,28
Mesto Dolný Kubín	160	136,4

Graf č. 4



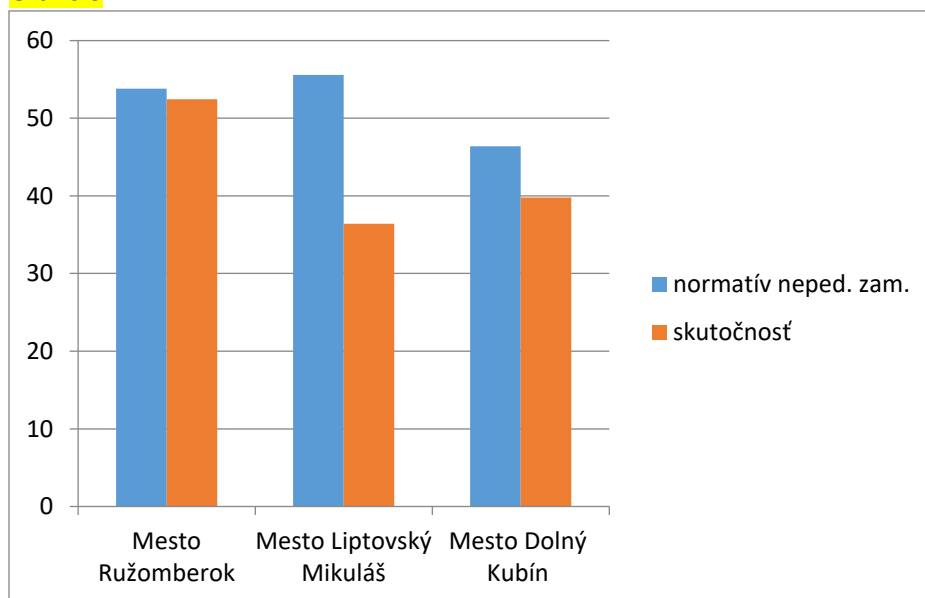
Graf č. 5



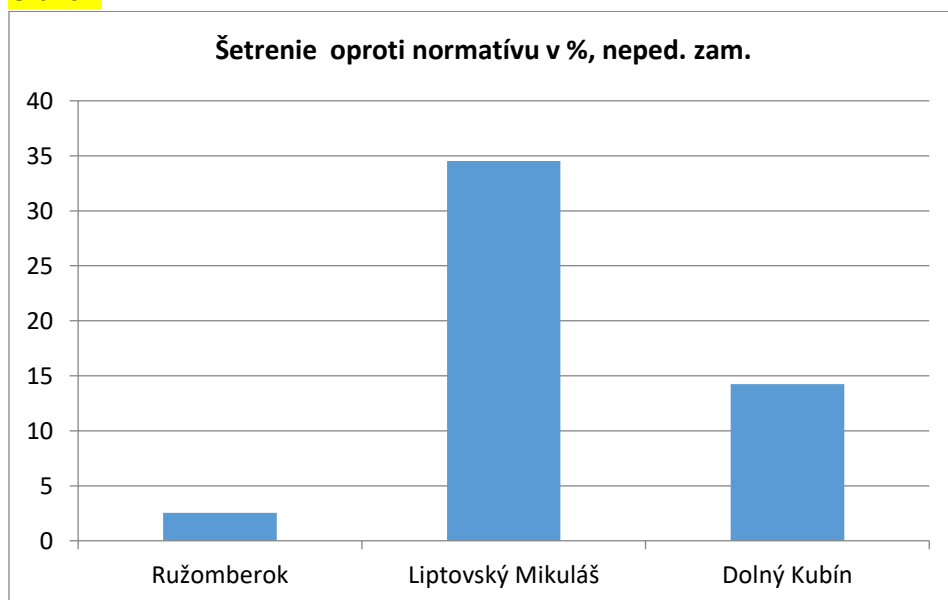
Porovnanie normatívu neped. zam. a skutočnosti v mestách RK, LM, DK

	normatív neped. zam.	skutočnosť
Mesto Ružomberok	53,79	52,43
Mesto Liptovský Mikuláš	55,59	36,49
Mesto Dolný Kubín	46,4	39,8

Graf č.6



Graf č.7



4. Odporúčania

Z predchádzajúcich riadkov vyplýva jednoduchý záver a odporúčanie, ako ďalej s ekonomikou na našich školách. V našom meste je nevyhnutné znížiť počet tried a zvýšiť počet žiakov v nich. Ak tento princíp funguje v susedných mestách, nemôžeme sa tváriť, že pre nás to neplatí. Musíme si dať dole ružové okuliare a postaviť sa problému čelom. To, čo podľa uvedených štatistík vidíme je v našom prípade neudržateľný stav. Zdôrazňujem, že nechceme rušiť školy, to je úplne posledná možnosť. Kľúčové je, aby riaditelia škôl reagovali na uvedené skutočnosti prijatím adekvátnych opatrení. Je to najmä na nich, pretože päť zo šiestich našich škôl majú právnu subjektivitu a tým aj plnú zodpovednosť za súčasný stav. Tak ako pred rokom, aj teraz budem absolvovať v mesiaci január sériu stretnutí so zástupcami jednotlivých rád škôl, kde budem zdôrazňovať význam prijatia kľúčových rozhodnutí na každej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Ružomberok.

Budem presadzovať, aby už v tomto roku (2020) Mesto Ružomberok rozpísalo školám rozpočet na úrovni najmenej 95% normatívu na osobné výdavky a najmenej 85% normatívu na prevádzkové náklady. Ak tento princíp zavedieme, zvýši sa motivácia škôl hospodáriť efektívne a takto vytvorené rezervné prostriedky môžeme použiť na dofinancovanie v druhej polovici kalendárneho roka v závislosti od miery prijatých úsporných opatrení na školách. Maximálna výška prideleného rozpočtu na začiatku roka by teda mala byť na úrovni 99% normatívu a po šiestich mesiacoch môžeme prehodnotiť pridelenie finančných prostriedkov nad rámec normatívu podľa úrovne prijatých opatrení na jednotlivých školách. Tu by mal fungovať motivačný faktor, „...ak nič neurobím, viac ako 100% rozpočtu nedostanem“.

Výraznejší efekt zlepšenia ekonomickej situácie našich škôl príde najsôr až po dvoch rokoch, pretože nevieme okamžite uplatniť všetky nové pravidlá. V školstve to funguje vždy od začiatku nového školského roka. Niektoré veci môžeme použiť aj od februára 2020, ale prinesie to len minimálny efekt. Preto budem presadzovať vytvorenie položky v rozpočte oddelenia školstva vo výške 100 000 € pre rok 2021 na vykrytie prípadných finančných problémov v školách, ktoré objektívne nemajú dostatok možností, ako sa vyrovnáť v krátkodobom horizonte s deficitom (napr. Černová, Bely Potok...).

Dnes nevieme s istotou povedať, či táto teória bude fungovať. Jedno je ale isté, musíme začať, inak to nedopadne dobre. Reálny výsledok alebo objektívnu prognózu budeme vedieť povedať po 15.9. 2020, keď školy odovzdajú nové štatistiky pre školský rok 2020/21. Sôr sa dá pracovať len s učebným plánom jednotlivých škôl, ktorý budú predkladať na schválenie pre šk. rok 2020/21, a to v druhom štvrtroku tohto roka. Tam bude priestor na zladenie predstáv riaditeľov a zriaďovateľa. Dovtedy budem pracovať na tom, aby som pre tento plán našiel podporu na školách a v zastupiteľstve.

27.1.2020 bol na stránke MŠVVaŠ zverejnený normatívny rozpočet pre základné školy. Mestu bolo v sumare na 6 základných škôl pridelených 4.990.598 €. Jednotlivé školy žiadali a takto im to bolo aj schválené v Mestskom zastupiteľstve spolu sumu 5.197.863 €. Mesto preto musí znížiť schválené rozpočty škôl o 207.238 € a ešte si navyše ponechať rezervu vo výške 100.000 €. Ukazuje sa, že skutočne treba pristúpiť k zefektívneniu fungovania

základných škôl. Vytvorená rezerva bude slúžiť na dofinancovanie tých škôl, ktoré pristúpia zodpovedne k racionalizácii a vykážu k 31.12. skutočné šetrenie s výhľadom udržateľnosti prijatých opatrení.

Záver

Pri písaní správy som vychádzal zo štatistík spracovaných Oddelením školstva a športu pri MsÚ v Ružomberku, Liptovskom Mikuláši a Dolnom Kubíne. Údaje som získal aj z verejne dostupných zdrojov, web stránok týchto miest a ich škôl. Významným zdrojom informácií boli vyhodnocovacie správy všetkých dotknutých škôl. Osobne som hovoril aj vedúcimi oddelení školstva v Liptovskom Mikuláši a v Dolnom Kubíne.

Pre oblasť originálnych kompetencií v školstve (CVČ, ŠKD, ŠJ, ZUŠ) pripravím informatívnu správu do májového zastupiteľstva.

Návrh na uznesenie:

Mestská rada v Ružomberku :

- I. Berie na vedomie Správu o finančnej situácii základného školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Ružomberok v oblasti prenesených kompetencií*
- II. Ukladá 1. zástupcovi primátora a vedúcemu oddelenia školstva zabezpečiť zmenu rozpočtu základným školám v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta na úrovni 95 – 99% normatívu na osobné náklady a na úrovni 85- 99% na prevádzkové náklady*
- III. Poveruje 1.zástupcu primátora mesta a vedúceho oddelenia školstva, aby rokoval s riaditeľmi škôl o možnosti zníženia počtu tried v meste a zvýšenia priemerného počtu žiakov v nich.*

Spracoval: Mgr. Michal Lazár