



A. Materiál:

Bod rokovania	Informácia o výsledkoch Testovania 5 a Testovania 9 v školskom roku 2015/16
Dátum rokovania MsZ	29.06.2016
Predložené poslancom MsZ	
Predkladateľ	Ing. Jozef Pažitka – vedúci oddelenia školstva a športu
Spravodajca	Ing. Jozef Pažitka – vedúci oddelenia školstva a športu
Na základe	
Prizvaný	
Stanovisko komisií	Komisia školstva a mládeže – prerokované dňa 9.6.2016 – Odporúča prijať
Zoznam príloh	Bez prílohy

B. Návrh na uznesenie:

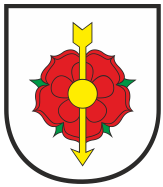
Mestské zastupiteľstvo Ružomberok:

- I. **berie na vedomie** informáciu o výsledkoch testovania 5 a Testovania 9 na základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Ružomberok v školskom roku 2015/16.

C. Dôvodová správa:

„ Vláda vytvorí systém štátneho monitorovania úrovne a kvality výchovy a vzdelávania v poslednom ročníku základnej školy, ktorého výstup bude rozhodujúcim kritériom pre prijatie na strednú školu “ (Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, poverenie č.270/2003 zo dňa 31.10.2003.

Budúcnosť Slovenska závisí v podstatnej miere od kvality výchovy a vzdelávania mládeže, od vzdelanostnej úrovne obyvateľstva, od rozvoja edukačného systému. Vo vyučovacom procese škola, učiteľ a žiak smerujú vo vzájomnej interakcii k očakávaným výsledkom. Kontrola, zisťovanie stavu a súčasné vyhodnocovanie a analýza stupňa dosiahnutia vytýčených cieľov patrí medzi základné mechanizmy, ktoré korigujú ciele a obsah vzdelávania. Preto je dôležité vyvíjať nástroje na objektívne



meranie a posúdenie úrovne dosahovaných učebných výsledkov žiakov na výstupe z jednotlivých stupňov vzdelávania a v priebehu ich školskej dochádzky.

C.1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (**Testovanie 9-2016**) sa uskutočnilo **6. apríla 2016** na 1 444 základných školách. Z toho bolo 1 309 škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 121 s vyučovacím jazykom maďarským, 13 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským a 1 škola s vyučovacím jazykom ukrajinským.

Testy písalo 38 356 žiakov, z toho bolo 48,1 % dievčat a 51,9 % chlapcov. 35 852 žiakov bolo zo škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 2 490 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským a 14 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom ukrajinským. Testovaných bolo aj 2 988 žiakov so zdravotným znevýhodnením (7,8 % z celkového počtu testovaných deviatakov).

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podobne, ako tomu bolo aj minulý rok, umožnil žiakom, ktorí prejavili záujem, absolvovať toto testovanie elektronickou formou. E-Testovanie 9-2016 absolvovalo na 75 základných školách celkom 1 209 žiakov, z toho bolo 1 091 žiakov s vyučovaním jazykom slovenským a 118 žiakov s vyučovacím jazykom maďarským. Jednou z výhod elektronickej formy testovania bola okamžitá spätná väzba žiakovi o predbežných výsledkoch po absolvovaní testov.

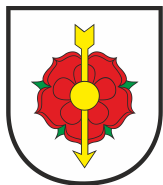
Žiaci boli testovaní z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra a slovenský jazyk a slovenská literatúra. Test z matematiky obsahoval 20 úloh, test zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry obsahovali 25 úloh, z toho 20 úloh viažucich sa na východiskový text. Testy zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry a ukrajinského jazyka a literatúry obsahovali 20 úloh.

Úlohy v testoch boli zamerané na logické myslenie, porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností, aplikáciu poznatkov v praktických súvislostiach. V testoch z vyučovacích jazykov majú už niekoľko rokov svoje stále zastúpenie aj úlohy na **čítanie s porozumením**, v ktorých žiaci pracujú s ukážkami súvislých a nesúvislých textov. Test z matematiky obsahoval aj **úlohy začlenené do kontextu praktického života**, úlohy obsahovali **grafy a tabuľky**. Súčasťou testu z matematiky bol **prehľad vzorcov a jednotiek**. Pre úspešné riešenie úloh bolo nevyhnutné, aby si žiaci s porozumením prečítali východiskový text.

Objektívnosť priebehu testovania bola tak ako aj v predchádzajúcich rokoch zabezpečená činnosťou externého dozoru, v každej triede bol počas testovania prítomný učiteľ z inej školy. Externý dozor bol na škole už od rozbalenia zásielky s testami ráno až do zabalenia odpovedových hárkov do bezpečnostných obálok po ukončení testovania popoludní. Kontrolu regulárnosti a objektívnosti priebehu Testovania 9-2016 vykonávala na 115 základných školách Štátna školská inšpekcia.

Test z matematiky riešilo 38 230 žiakov, z toho 1 159 žiakov elektronickou formou. **Priemerná úspešnosť testu bola 52,8 %**. Chlapci riešili test s úspešnosťou 52,7 % a dievčatá 53,0 %, pričom tieto výsledky sú porovnateľné. **Výsledky z matematiky na štátnych školách** (93,5 % deviatakov), **súkromných školách** (1,0 % deviatakov) **a cirkevných školách** (5,5 % deviatakov) **sú na úrovni národného priemeru** (52,8 %). **Najlepšie výsledky** dosiahli žiaci zo súkromných škôl (59,6 %) v porovnaní so žiakmi cirkevných škôl (53,5 %) a štátnych škôl (52,7 %).

Z hľadiska veľkosti škôl dosahujú z matematiky **školy v mestách nad 100 000 obyvateľov** štatisticky **významne lepšie výsledky** v porovnaní s národným priemerom – rozdiel bol mierne vecne významný. Výsledky žiakov z matematiky vo všetkých krajoch sú na úrovni národného priemeru, rozdiely medzi krajinami navzájom nie sú vecne významné. **Rozdiely medzi školami** sa však potvrdzujú **na regionálnej**



úrovni okresov. Najúspešnejší v matematike sú žiaci z okresu **Bratislava I** (64,6 %), najmenej úspešní z okresu **Rožňava** (35,5 %). Rozdiel medzi výsledkom týchto **okresov v matematike** je 29,2 %. Výsledky významne lepšie ako národný priemer dosiahli okresy: Bratislava I, Košice I, Bratislava IV. Výsledky významne horšie ako národný priemer sú v okresoch: Rožňava, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Gelnica, Poltár, Krupina.

Test zo slovenského jazyka a literatúry písalo 35 864 žiakov, z toho 1 088 žiakov elektronickou formou. **Priemerná úspešnosť testu bola 62,6 %.** Dievčatá dosiahli úspešnosť 66,9 % a chlapci 58,6 %. Elektronicky testovaní žiaci dosiahli priemernú úspešnosť 68,7 %.

Výsledky zo slovenského jazyka a literatúry na štátnych školách (93,4 % deviatakov), **súkromných školách** (1,0 % deviatakov) **a cirkevných školách** (5,5 % deviatakov) **sú na úrovni národného priemeru** (62,6 %). Žiaci súkromných škôl dosiahli 65,6 %, žiaci cirkevných škôl dosiahli 64,3 % a žiaci štátnych škôl dosiahli 62,4 %.

Z hľadiska počtu žiakov 9. ročníka ZŠ a aj podľa veľkosti sídla dosiahli žiaci v jednotlivých kategóriách navzájom porovnateľné výsledky.

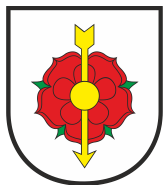
Výsledky žiakov zo slovenského jazyka a literatúry vo všetkých krajoch sú na úrovni národného priemeru. **Rozdiely** sa však preukazujú **na regionálnej úrovni okresov.** Najúspešnejší zo slovenského jazyka a literatúry sú žiaci z okresu Bratislava I (70,1 %), najmenej úspešní z okresu Rožňava (50,7 %). Rozdiel medzi výsledkom najúspešnejšieho a najmenej úspešného okresu v slovenskom jazyku a literatúre je takmer 19,4 %. Výsledky významne lepšie ako národný priemer dosiahli žiaci okresu: Bratislava I. Výsledky významne horšie ako národný priemer dosiahli žiaci v okresoch: Rožňava, Gelnica, Veľký Krtíš, Poltár, Rimavská Sobota, Sabinov.

Test zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry písalo 2 490 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským (118 elektronicky). **Priemerná úspešnosť testu bola 64,2 %.** Priemerná úspešnosť elektronicky testovaných žiakov bola 68,9 %. Dievčatá dosiahli lepšie výsledky (67,6 %) než chlapci (60,9 %). Najlepšie výsledky dosiahli žiaci Bratislavského kraja (76,1 %), najslabšie žiaci Banskobystrického kraja (60,5 %).

Žiaci, ktorí v testoch z matematiky aj slovenského jazyka a literatúry (resp. maďarského jazyka a literatúry) dosiahli súčasne úspešnosť najmenej 90 %, sú prijatí na štúdium na strednej škole bez prijímacej skúšky pri splnení všetkých podmienok prijímacieho konania. Z testovaných deviatakov bolo takto úspešných v oboch testoch **1 286 žiakov** zo škôl s vyučovacím jazykom slovenským (3,6 %) a **56 žiakov** zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským (2,2 %). **Najväčšie zastúpenie žiakov s úspešnosťou 90 % a viac** z oboch testovaných predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra) súčasne bolo v Košickom kraji (4,6 % žiakov), Trenčianskom kraji (4,5 % žiakov) a Bratislavskom kraji (3,8 % žiakov). **Najmenej takýchto žiakov** bolo v Banskobystrickom kraji (2,7 % žiakov) a Trnavskom kraji (3,1 % žiakov).

C.2. Dňa 25. novembra 2015 Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (ďalej NÚCEM) po prvýkrát realizoval celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka na základných školách s vyučovacím jazykom slovenským a s vyučovacím jazykom maďarským. Testovanie sa uskutočnilo v papierovej a v elektronickej forme.

Cieľom testovania bolo získať objektívne informácie o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2, poskytnúť školám, decíznej sfére, širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorý môže pomôcť pri



zvyšovaní kvality vzdelávania. Výsledky žiakov NÚCEM zasielal nielen na školy, na ktorých testovaní žiaci aktuálne navštevujú 5. ročník, ale aj na ich bývalé základné školy, na ktorých absolvovali 4. ročník. **Žiaci boli testovaní** z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry. Rozsah učiva v testoch bol v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi pre ISCED 1 (Štátny vzdelávací program).

Úlohy v testoch boli zamerané na logické myslenie, porozumenie textu, overovanie hĺbky vedomostí a zručností, aplikáciu poznatkov v praktických súvislostiach. Test z matematiky pozostával z úloh s matematickým a s reálnym kontextom, t. j. úloh z reálneho života, pričom súčasťou niektorých úloh boli aj grafy a tabuľky. Pre úspešné riešenie úloh z matematiky bolo nevyhnutné, aby si žiaci s porozumením prečítali zadanie úlohy. Súčasťou testov z vyučovacích jazykov boli úlohy zamerané na čítanie s porozumením, v ktorých žiaci pracovali s ukážkami súvislých a nesúvislých textov. Textové ukážky boli doplnené o ilustrácie zachytávajúce podstatu literárneho textu. Ich funkciou bolo vyjadriť atmosféru diela, čím sme umožnili lepšie pochopenie obsahu textu žiakmi a zároveň podporili predstavivosť žiakov s najslabšími vzdelávacími výsledkami.

Testy písalo 43 148 žiakov, z toho 40 354 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom slovenským a 2 794 žiakov zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Do Testovania 5-2015 sa zapojilo 1 457 základných škôl, z toho bolo 1 316 s vyučovacím jazykom slovenským, 126 s vyučovacím jazykom maďarským a 14 s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

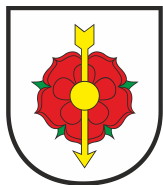
Testy v papierovej forme písalo 40 926 žiakov z 1 456 základných škôl, z toho bolo 38 273 žiakov z 1 315 škôl s vyučovacím jazykom slovenským a 2 653 žiakov zo 126 základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. **Testy v elektronickej forme** písalo 2 232 žiakov zo 111 základných škôl, z toho bolo 2 091 žiakov zo 105 škôl s vyučovacím jazykom slovenským a 141 žiakov zo 6 základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Základné informácie – Výsledky Testovania 5-2015 2

Objektívnosť testovania v papierovej forme i elektronickej forme bola v tomto roku zabezpečená prostredníctvom externého dozoru. V každej triede bol počas testovania prítomný pedagogický zamestnanec z inej základnej školy. Osoby vykonávajúce externý dozor sa zúčastňovali kontroly pri rozbaľovaní zásielky s testami, procesu administrácie a tiež dohľadu nad prípravou spätnej zásielky s odpoveďovými hárkami. Kontrolu objektívnosti Testovania 5-2015 vykonávala na 117 základných školách Štátna školská inšpekcia.

Priemerná úspešnosť žiakov v teste z matematiky bola 62,0 %. Úspešnosť dievčat a chlapcov bola rovnaká. Priemerná úspešnosť žiakov **v papierovej forme bola 61,5 % a v elektronickej forme 70,4 %.** **Test z matematiky v slovenskom jazyku** písalo 93,5 % žiakov, ostatní žiaci (6,5 %) písali **test preložený do maďarského jazyka.** Žiaci zo ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským riešili test s priemernou úspešnosťou 62,8 % a žiaci zo ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským s priemernou úspešnosťou 50,3 %, pričom aj vzhľadom na počet žiakov s VJS a VJM **nebol identifikovaný vecne významný rozdiel.**

Test z matematiky riešilo 919 žiakov so ŠVVP. Priemerná úspešnosť **žiakov so ŠVVP** v teste z matematiky bola 50,7 %.

Test zo slovenského jazyka a literatúry písalo celkovo 40 340 žiakov, z toho 38 251 žiakov v papierovej forme a 2 089 žiakov v elektronickej forme. **Priemerná úspešnosť žiakov v teste zo slovenského jazyka a literatúry bola 66,6 %.** **Dievčatá** riešili test s priemernou úspešnosťou 69,0% a **chlapci** 64,3 %, pričom priemerné výsledky dievčat a chlapcov sú porovnateľné. Priemerná úspešnosť žiakov **v papierovej forme bola 66,2 % a v elektronickej forme 73,5 %.**



Z hľadiska kraja sú výsledky žiakov zo slovenského jazyka a literatúry nasledovné: Najúspešnejší boli žiaci BA kraja a najmenej úspešní boli žiaci z KE kraja. Žiaci BA kraja (4 900 žiakov) dosiahli priemernú úspešnosť 74,5 %, žiaci TN kraja (4 476 žiakov) 70,4 %, žiaci ZA kraja (6 003 žiakov) 69,9 %, žiaci TT kraja (3 534 žiakov) 68,5 %, žiaci NR kraja (4 094 žiakov) 68,2 %, žiaci BB kraja (4 223 žiakov) 65,1 %, žiaci PO kraja (7 239 žiakov) 60,4 % a KE kraja (5 871 žiakov) 60,3 %.

Test zo slovenského jazyka a literatúry riešilo 901 žiakov so ŠVVP. Priemerná úspešnosť **žiakov so ŠVVP** v teste zo slovenského jazyka a literatúry bola 58,1 %.

Výsledky mestských škôl :

	TESTOVANIE 9						TESTOVANIE 5	
Rok	2014		2015		2016		2016	
Predmet	SJ	M	SJ	M	SJ	M	SJ	M
Priemer v SR	62	54,7	62,6	52,7	62,6	52,8	66,62	61,99
Bystrická	59,5	52,1	63	60,1	55,5	44,5	69,94	66,32
Černová	67	77,8	64,8	59,5	59,3	63,9	81,79	78,97
Klačno	64,5	58,7	63,1	53	60,4	47,5	71,67	71
Sládkovičova	70	70,6	62,1	55,2	59,7	54,2	74,44	74,14
Zarevúca	62,5	54,3	62,1	46,1	66,9	56,7	73,2	68,91

V Testovaní 5 dosiahli všetky mestské školy lepší priemer ako celoštátny. Všeobecne sa javí novembrový termín testovania nevhodný, nakoľko testuje piatok po necelých 3 mesiacoch v škole a nepodáva konkrétny výstup po určitom stupni vzdelávania. Malo by sa uzákoníť ako Testovanie 4 v závere 4. ročníka, ktoré dáva prehľad o vedomostnej úrovni žiaka po absolvovaní 1. stupňa základnej školy.

V Testovaní 9 sú výsledky mestských škôl horšie ako celoštátny priemer. Jedine ZŠ Zarevúca dosiahla v oboch predmetoch lepší výsledok ako je celoštátny priemer. Jednotlivé školy musia svoje výsledky rozanalyzovať a prijať účinné opatrenia na zlepšenie v ďalších školských rokoch. Túto tému môžu poslanci otvoriť na najbližšom rokovaní Rád škôl, kde zastupujú mesto ako zriaďovateľa. Pre porovnanie sú uvedené výsledky Testovania aj za predchádzajúce 2 školské roky.

Výsledky testovania slúžia na získanie informácie o vedomostnej úrovni jednotlivých žiakov a teda aj úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu v tej-ktorej škole. Súčasne je potrebné zdôrazniť, že výsledky celoplošného testovania zahŕňa väčšina stredných škôl do kritérií pre prijatie na školu.

D. Dopad na rozpočet

Bez dopadu na rozpočet mesta.